



Universidad
de Granada



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD
DE CEUTA



CONFERENCIA DEL ACTO DE APERTURA DEL CURSO ACADÉMICO 2016-17

14 de octubre de 2016, 11:30 horas,
Salón de Actos Campus Universitario de Ceuta.
C/ Cortadura del Valle s/n. 51001 CEUTA



EL PRACTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Miguel Zabalza Beraza

Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Santiago de Compostela

Parece fuera de toda duda que el Practicum (o como quiera que cada carrera denomine a los periodos de formación out door que realizan sus estudiantes: prácticas externas, prácticas en empresas, trabajo de extensión, aprendizaje-servicio) se ha generalizado a la mayor parte de las carreras universitarias. Los estudiantes pasan parte de su tiempo en empresas e instituciones donde conocen in situ el trabajo de los profesionales de su ramo y participan, en la medida en que se lo permiten, en las actividades que allí se desarrollan. En algunas carreras, ese tiempo fuera de la universidad puede alcanzar hasta el 30% del periodo formativo. Exige, por tanto, una fuerte atención a sus características y ha de ser planificado de forma tal que resulte un tiempo valioso y eficaz en la formación de los estudiantes.

Su importancia como componente curricular de las carreras reclama una clara atención a valor formativo y, a la postre, a la consideración de su eficacia real sobre la formación de nuestros estudiantes. En ese sentido, el Practicum constituye no una mera aproximación a los contextos profesionales para que los estudiantes se sientan más motivados por la carrera que estudian, sino una nueva manera de afrontar su formación diversificando los escenarios y agentes formativos y enriqueciendo los significados de las cosas que van aprendiendo. El buen Practicum permite a los estudiantes tomar contacto con la realidad para la que se preparan como futuros profesionales pero ha de posibilitar, a su vez, que esa experiencia sea rica formativamente y cumpla sus objetivos de cara al aprendizaje. Este objetivo resulta ambicioso y exige un gran control de la calidad de la oferta formativa que se hace a los estudiantes. De eso trataremos en la conferencia.



MIGUEL ZABALZA BERAZA ES NATURAL DE PAMPLONA (1949) DOCTOR EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. HA SIDO PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, DE LA UNED DE MADRID, DE LA UNIVERSIDAD DE COMILLAS DE MADRID Y DESDE 1979 DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO. EN LA ACTUALIDAD ES CATEDRÁTICO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.



DESDE HACE VARIOS AÑOS ESTÁ IMPLICADO EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES Y ASESORAMIENTO A CENTROS ESCOLARES EN PROCESOS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA. FORMA PARTE DE VARIOS PROGRAMAS EUROPEOS CENTRADOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES, EN LA TRANSICIÓN DE LA ESCUELA AL MUNDO DEL TRABAJO Y EN EL ESTUDIO DE LAS VIRTUALIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS ITINERARIOS CULTURALES EUROPEOS.

ENTRE SUS LIBROS MÁS CONOCIDOS

DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR: (2007) EDIT. NARCEA. MADRID

- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL (1987). EDIT. NARCEA. MADRID
- ÁREAS, MEDIOS Y EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL (1987). EDIT. NARCEA. MADRID
- LOS DIARIOS DE CLASE (1991) PPU. BARCELONA.
- LA FORMACIÓN PRÁCTICA DE LOS PROFESORES I (1988) EDIT. TÓRCULO. SANTIAGO DE COMPOSTELA
- LA FORMACIÓN PRÁCTICA DE LOS PROFESORES II (1992) EDIT. TÓRCULO. SANTIAGO DE COMPOSTELA.
- EDUCACIÓN ESPECIAL Y FORMACIÓN DE PROFESORES (1991) EDIT. TÓRCULO. MADRID
- LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL (1996). EDIT. NARCEA MADRID
- LOS TUTORES EN EL PRACTICUM (1998). EDITORIAL DE LA EXCMA. DIPUTACIÓN DE PONTEVEDRA.
- LA FORMACIÓN PRÁCTICA DE LOS PROFESIONALES: EL PRÁCTICUM. EDIT. TÓRCULO. SANTIAGO
- LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: EL ESCENARIO Y SUS PROTAGONISTAS. (2001) EDIT. NARCEA. MADRID.